PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6° ANO - 1º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Matéria e energia | Os diferentes tipos de materiais e suas características  Os estados físicos da matéria e suas mudanças dos estados físicos  Misturas homogêneas e heterogêneas  Separação de materiais  Transformações químicas  Materiais sintéticos | (EF06CI01) Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais, a partir da observação e da comparação das características e propriedades de diferentes materiais, por meio da execução de experimentos simples como mistura de água e sal, água e areia, dentre outros  (EF06CI02) Observar, identificar e registrar evidências de transformações químicas decorrentes da mistura de diversos materiais, ocorridas tanto na realização de experimentos quanto em situações do cotidiano, como a mistura de ingredientes para fazer um bolo, mistura de vinagre com bicarbonato de sódio, como também pelo conhecimento, por meio de publicação eletrônica ou impressa, de situações relacionadas ao sistema de produção.  (EF06CI03) Selecionar métodos adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos a partir da investigação e identificação de processos de separação de materiais de uso cotidiano, bem como pesquisar sobre procedimentos específicos tais como a produção de sal de cozinha e a destilação do petróleo.  (EF06CI04) Associar a produção de medicamentos e outros materiais sintéticos ao desenvolvimento científico e tecnológico, reconhecendo benefícios e avaliando impactos socioambientais. |  |
| Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo.  Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.  Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo.  QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos. | | | |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6° ANO - 2º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Vida e evolução | A organização básica da célula como unidade estrutural e funcional dos seres vivos unicelulares e pluricelulares  Níveis de organização dos seres vivos Interação entre os sistemas locomotor e nervoso | (EF06CI05) Identificar a organização básica da célula por meio de imagens impressas e digitais, de animações computadorizadas e de instrumentos ópticos, reconhecendo-a como unidade estrutural e funcional dos seres vivos unicelulares e pluricelulares, na perspectiva da História da Ciência.  (EF06CI06) Concluir com base na análise de ilustrações e ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.  (EF06CI07) Justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na compreensão e análise de suas estruturas básicas e respectivas funções. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo.  Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.  Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo.  QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos. | | | |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6° ANO - 3º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Vida e evolução | Interação entre sistema muscular e nervoso Lentes corretivas Sistema locomotor ou esquelético Interação entre os sistemas locomotor e nervoso  Interação entre sistema muscular e nervoso  Lentes corretivas  Sistema locomotor ou esquelético  Interação entre os sistemas locomotor e  nervoso | (EF06CI08) Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação do organismo com o meio e, com base no funcionamento do olho humano, selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão.  (EF06CI09) Concluir, com base na observação de situações do cotidiano ou reproduzidas em vídeos, que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos seres vertebrados resultam da interação entre os sistemas muscular, ósseo e nervoso.  (EF06CI10) Explicar como o funcionamento do sistema nervoso pode ser afetado por substâncias psicoativas. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo.  Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.  Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo.  QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos. | | | |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6° ANO - 4º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Terra e Universo | Forma, estrutura e movimentos da Terra  As camadas da Terra  Classificação das rochas  A formação do solo  A vida na Terra  Os ecossistemas | (EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.  (EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suas características e origem e associar as rochas sedimentares à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos.  (EF06CI13) Selecionar argumentos e evidências científicas que demonstrem a esfericidade da Terra.  (EF06CI14) Reconhecer e explicar que os movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol originam eventos como as mudanças na sombra de objetos ao longo do dia, em diferentes períodos do ano. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo.  Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.  Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo.  QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos. | | | |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7° ANO - 1º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Matéria e energia | As máquinas simples esuas características.Exemplos de máquinassimples: Alavancas, planoinclinado, rodas e polias.As máquinas complexas e  suas características.A energia térmica e suascaracterísticas etransformações. | (EF07CI01A) Discutir a aplicação das máquinas simples (martelo, tesoura, uma alavanca, roldana, plano inclinado entre outras) e propor soluções e invenções para a realização de tarefas mecânicas cotidianas. (EF07CI01B) Investigar como as máquinas simples fizeram parte do cotidiano humano em diferentes períodos históricos, incluindo o desenvolvimento industrial paulista, e argumentar sobre como seu uso mudou a sociedade.  (EF07CI02) Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica em diferentes situações cotidianas de equilíbrio termodinâmico e identificar materiais de acordo com o processo de propagação térmica.  (EF07CI03) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.  (EF07CI04) Identificar, analisar e avaliar o papel do equilíbrio termodinâmico para a manutenção da vida na Terra, para o funcionamento de máquinas térmicas e em outras situações cotidianas.  (EF07CI05) Discutir o uso de diferentes tipos de combustíveis e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar e argumentar sobre os avanços na perspectiva econômica e consequências socioambientais  causadas pela produção e uso desses materiais e máquinas. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo.  Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.  Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo.  QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos. | | | |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7° ANO - 2º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Vida e evolução | As características dascélulas e suaclassificação.As diferentes teoriassobre o surgimento dosseres vivos.  A classificação dos seresvivos.Os vírus características .As bactérias sua  classificação ecaracterísticas.Os protozoários e suascaracterísticas.Os fungos e suascaracterísticas.Os ecossistemasbrasileiros e suascaracterísticas.-Cerrado.-Mata atlântica.-Caatinga.-Pampas.-Floresta tropical.-Matas de Araucaria. | (EF07CI06) Discutir e avaliar mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias como automação e informatização.  (EF07CI17\*) Reconhecer e explicar como a tecnologia da informação e comunicação está presente na sociedade e propor seu uso consciente em situações do cotidiano e para o trabalho.  (EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.  (EF07CI18\*) Identificar as unidades de conservação existentes no território paulista e argumentar sobre suas características e importância em relação à preservação, à conservação e ao uso sustentável.  (EF07CI08) Identificar possíveis impactos provocados pela ocorrência de catástrofes naturais ou alterações nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema e avaliar de que maneira podem afetar suas populações quanto às possibilidades de extinção de espécies, alteração de hábitos, migração, entre outras. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo.  Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.  Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo.  QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos. | | | |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7° ANO - 3º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Vida e evolução | O reino vegetal suaclassificação ecaracterísticas.Os grupos de plantas.-Briófitas.-Pteridófitas.-Gimnospermas.-Angiospermas.O reino animal e suascaracterísticas.Os invertebrados(Poríferos, Cnidários,Platelmintos, Nematoides,Anelídeos, moluscos,artrópodes eequinodermos)Os vertebrados( Peixes,anfíbios, répteis, aves emamíferos) | (EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na leitura, análise e comparação de indicadores de saúde - taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica,  entre outros - e de resultados de políticas públicas destinadas à saúde.  (EF07CI10A) Identificar principais características de vírus e bactérias e as principais patologias que provocam no organismo humano.  (EF07CI10B) Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.  (EF07CI11) Analisar historicamente o uso da tecnologia, incluindo a digital, nas diferentes dimensões da vida humana, considerando e propondo soluções com base em indicadores ambientais e de qualidade de vida. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo.  Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.  Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo.  QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos. | | | |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7° ANO - 4º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Terra e Universo | A atmosfera a camada degases que reveste a terra.Os gases que formam aatmosfera.O Ciclo biogeoquímico dogás oxigênio.O Ciclo biogeoquímico dogás carbônico.O Ciclo biogeoquímico dogás nitrogênio.A camada de ozônio e suaimportância para aproteção dos seres vivos.O efeito estufa e ascausas do aquecimentoglobal.A formação do planetaterra.As camadas que formamo planeta Terra.As placas tectônicas e ateoria da derivacontinental.Os fenômenos naturais( vulcões, terremotos,Tsunamis e maremotos) | (EF07CI12) Reconhecer que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição.  (EF07CI13A) Identificar e descrever o mecanismo natural do efeito estufa e seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra. (EF07CI13B) Identificar, avaliar e discutir as ações humanas responsáveis pelo aumento artificial do efeito estufa (como a queima dos combustíveis fósseis, o desmatamento, as queimadas e a pecuária) a fim de planejar e comunicar propostas para a reversão ou controle desse quadro.  (EF07CI14A) Identificar, representar e descrever, por meio de evidências, a ação dos raios solares sobre o planeta Terra, a relação entre a existência da vida e a composição da atmosfera, incluindo a camada de ozônio.  (EF07CI14B) Identificar os fatores que aumentam ou diminuem a presença da camada de ozônio na atmosfera, com apresentação de propostas individuais e coletivas para sua preservação.  (EF07CI15) Investigar fenômenos naturais como vulcões, terremotos e tsunamis e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.  (EF07CI16) Justificar o formato das costas brasileira e africana com base na teoria da deriva dos continentes.  . | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo.  Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.  Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo.  QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos. | | | |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8° ANO - 1º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Matéria e energia | As diferentes fontes deenergia.As principais formas deenergia encontradas emnosso planeta.As transformações deenergia.A energia elétrica e suascaracterísticas.Os circuitos elétricos esuas características.As formas de controlar oconsumo de energiaelétrica.O magnetismo e suascaracterísticas.  Os nutrientesencontrados nosalimentos.( Vitaminas,sais minerais, proteínas,carboidratos e lipídeos).O sistema digestório esuas características. | (EF08CI01) Identificar e classificar diferentes fontes, renováveis e não renováveis, e comparar como a energia é utilizada em residências, comunidades ou cidades em relação aos princípios da sustentabilidade.  (EF08CI02) Planejar e construir circuitos elétricos com pilha/bateria, fios e lâmpada ou outros dispositivos e compará-los aos circuitos elétricos residenciais.  (EF08CI03) Classificar equipamentos elétricos residenciais, tais como chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira e outros, de acordo com o tipo de transformação de energia (elétrica para as energias térmica, luminosa, sonora e mecânica).  (EF08CI18\*) Investigar o processo de produção e o consumo de equipamentos eletrônicos e argumentar com criticidade sobre o impacto na saúde individual e coletiva das pessoas, propondo modos de consumo mais sustentáveis.  (EF08CI04) Calcular o consumo de eletrodomésticos, a partir dos dados de potência descritos no próprio equipamento e tempo médio de uso, para comparar e avaliar seu impacto no consumo doméstico.  (EF08CI06A) Identificar e explicar o percurso da eletricidade desde a sua produção, nas usinas geradoras termelétricas, hidrelétricas, eólicas e outras, até sua cidade, comunidade, casa ou escola. (EF08CI06B) Identificar e analisar semelhanças e diferenças entre as diversas modalidades de energia (mecânica, térmica, sonora, elétrica, eólica, solar, luminosa, nuclear, etc.), bem como os seus respectivos impactos socioambientais. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo.  Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.  Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo.  QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos. | | | |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8° ANO - 2º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Matéria e energia  Vida e evolução | O sistema cardiovasculare suas características.O sangue e a circulaçãodo sangue.O coração e suascaracterísticas.Os vasos sanguíneos e acirculação do sangue.O sistema linfático e suascaracterísticasO sistema respiratório esuas características.O sistema urinário e suascaracterísticas.  O sistema endócrino e aimportância doshormônios.O sistema genitalmasculino e suascaracterísticas.O sistema genitalfeminino e suascaracterísticas.O ciclo menstrual. | (EF08CI05) Propor e implementar ações coletivas em sua escola ou comunidade para uso consciente da energia elétrica (consumo de energia e eficiência energética) e descarte de equipamentos, principalmente os eletrônicos, com vistas ao desenvolvimento de uma sociedade sustentável.  (EF08CI17\*) Discutir e propor o uso da energia de modo confiável, sustentável, moderno e economicamente acessível para todos.  (EF08CI06C) Analisar e avaliar a relação entre a produção de energia e o desenvolvimento econômico e a qualidade de vida.  (EF08CI07) Identificar e comparar diferentes processos reprodutivos em vegetais e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.  (EF08CI08A) Identificar as transformações que ocorrem na puberdade como fenômeno biológico e comportamental, que caracteriza um período de transição da infância para a adolescência. (EF08CI08B) Identificar e explicar as interações que ocorrem entre os sistemas nervoso e endócrino, bem como a manifestação no desenvolvimento do organismo  humano, nos aspectos comportamentais, morfológicos e fisiológicos. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo.  Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.  Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo.  QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos. | | | |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8° ANO - 3º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Vida e evolução | Os métodoscontraceptivos e suaimportância no controleda natalidade.Métodos de barreira,comportamentais,hormonais e cirúrgicos.As diferentes infecçõessexualmentetransmissíveis.O tratamento, contágio e  formas de prevenção dasinfecções sexualmentetransmissíveis.As diferentes teorias queexplicam a formação douniverso.Os corpos celestes esuas características. | (EF08CI09) Identificar e comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método adequado à prevenção da gravidez na adolescência e de Infecções Sexualmente Transmissíveis - IST.  (EF08CI10) Identificar sintomas, modos de transmissão, tratamento das principais Infecções Sexualmente Transmissíveis - IST, incluindo HIV/Aids e discutir e argumentar sobre a importância das estratégias e métodos de prevenção como promoção do autocuidado e como uma questão de saúde pública.  (EF08CI19\*) Reconhecer a importância da prevenção no contexto da saúde sexual e reprodutiva para identificar e propor atitudes de autocuidado e respeito a si e ao outro.  (EF08CI11) Reconhecer a sexualidade humana na sua integralidade, selecionando argumentos que evidenciem as dimensões biológicas, socioculturais, afetivas e éticas, valorizando e respeitando a diversidade de manifestações e expressões da identidade humana e compreendendo o preconceito e a discriminação como uma construção social.  (EF08CI20\*) Discutir sobre as diferentes motivações para o uso de substâncias psicoativas e propor ações de prevenção baseadas na identificação dos fatores de proteção.  (EF08CI21\*) Discutir os fatores de proteção psicoafetivos pertinentes à idade pré-adolescência e a adolescência valorizando o autocuidado e o respeito a si e ao outro, e a vida. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo.  Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.  Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo.  QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos. | | | |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8° ANO - 4º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Terra e Universo | O nosso sistema solar esuas características.O sol e suascaracterísticas.A classificação dosplanetas do sistema solare os movimentos feitospor eles.A lua o nosso único  satélite natural e suascaracterísticas.A influência da Lua emdeterminadas ações doplaneta Terra.Os movimentos derotação e translação e assuas influências no clima.As estações do ano.Força e movimento.A velocidade dos corpos.As Leis de Newton e aGravidade dos corpos | (EF08CI12) Construir modelos em diferentes meios, incluindo ferramentas digitais, com base na observação  da Lua no céu, para explicar a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, e nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua.  (EF08CI13) Descrever e representar os movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na ocorrência das estações do ano, com a utilização de modelos tridimensionais.  (EF08CI14) Relacionar climas regionais aos padrões de circulação atmosférica e oceânica, bem como ao aquecimento desigual em decorrência da forma e dos movimentos da Terra.  (EF08CI15) Identificar variáveis envolvidas na previsão do tempo, simular situações nas quais elas possam ser medidas, a partir de análise de dados como temperatura, umidade e pressão.  (EF08CI16) Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação e análise de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo.  Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.  Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo.  QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos. | | | |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9° ANO - 1º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Matéria e energia | O estudo da matéria esuas principaispropriedades.( Massa, volume,densidade)Os estados físicos damatéria e as suas  mudanças.Os modelos atômicoscriados no decorrer dahistória científica.Os átomos e suasestruturas ecaracterísticas.Os elementos químicos esua formação.A classificação doselementos químicos.As substâncias puras eas misturas adquiridaspela união delas.As reações químicas suaformação e classificação. | (EF09CI01) Investigar as mudanças de estado físico da matéria para explicar e representar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica.  (EF09CI02) Identificar e comparar quantidades de reagentes e produtos envolvidos em transformações químicas, estabelecendo a proporção entre as suas massas.  (EF09CI03) Identificar e descrever modelos referentes a estrutura da matéria, de modo a conhecer a constituição do átomo e composição de moléculas simples e comparar estes modelos a outros propostos ao longo da história das descobertas científicas.  (EF09CI04) Planejar e executar experimentos que evidenciem que todas as cores de luz podem ser formadas pela composição das três cores primárias da luz e que a cor de um objeto está relacionada também à cor da luz que o ilumina.  (EF09CI05) Identificar, analisar, categorizar e explicar, a partir dos conhecimentos científico-tecnológico envolvidos, a transmissão e recepção de imagem e som que revolucionaram os sistemas de comunicação humana.  (EF09CI06) Identificar e classificar as radiações eletromagnéticas de acordo suas frequências, fontes e aplicações, discutindo e avaliando as implicações de seu uso em aparelhos tais como controle remoto, telefone celular, smartphones, raio X, forno de micro-ondas e fotocélulas.  (EF09CI06) Identificar e classificar as radiações eletromagnéticas de acordo suas frequências, fontes e aplicações, discutindo e avaliando as implicações de seu uso em aparelhos tais como controle remoto, telefone celular, smartphones, raio X, forno de micro-ondas e fotocélulas. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo.  Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.  Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo.  QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos. | | | |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9° ANO - 2º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Vida e evolução | Os agrupamentos desubstâncias ( ácidos,bases, óxidos e sais).  Os indicadores ácidobase.As ondas e suascaracterísticas.A classificação dasondas.As ondas mecânicas esuas características.As ondaseletromagnéticas e suascaracterísticas. | (EF09CI18\*) Investigar como as Ciências e a Tecnologia influenciam o modo de vida das pessoas quanto ao acesso, transmissão, captação e distribuição de informações (dados, vídeos, imagens, áudios, entre outros) e argumentar a respeito de uma atitude individual e coletiva, crítica e reflexiva, sobre a natureza dessas informações, os meios de veiculação e princípios éticos envolvidos.  (EF09CI19\*) Discutir as relações entre as necessidades sociais e a evolução das tecnologias para a Saúde compreendendo, com base em indicadores, que o acesso à Saúde está relacionado à qualidade de vida de toda a população.  (EF09CI08) Associar os gametas à transmissão das características hereditárias e reconhecer os princípios da hereditariedade, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.  (EF09CI09) Discutir as ideias de Mendel sobre fatores hereditários, gametas, segregação e fecundação na transmissão de características hereditárias em diferentes organismos. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo.  Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.  Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo.  QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos. | | | |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9° ANO - 3º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Vida e evolução | A evolução biológica.  As teorias da evolução.  As adaptações obtidas pelos seres vivos.  As diferentes formas de especiação e a ancestralidade.  O estudo da genética.  O núcleo celular e os ácidos nucleicos.  As células eucariontes e a organização de seus cromossomos.  As divisões celulares.  -mitose.  -meiose.  As Leis de Mendel e sua importância para a genética. | (EF09CI10) Comparar as ideias evolucionistas de Lamarck e Darwin apresentadas em textos científicos e históricos, identificando semelhanças e diferenças entre essas ideias e sua importância para explicar a diversidade biológica.  (EF09CI11) Selecionar informações relevantes sobre a variação de seres vivos e discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo reprodutivo.  (EF09CI12A) Discutir a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional e suas relações com as populações humanas e as bacias hidrográficas. (EF09CI12B) Propor estratégias de uso sustentável dos espaços relacionados às áreas de drenagem, rios, seus afluentes e subafluentes, próximos à comunidade em que vive.  (EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da comunidade e/ou da cidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo.  Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.  Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo.  QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos. | | | |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9° ANO - 4º BIMESTRE** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Terra e Universo | O estudo da astronomia.  As diferentes teorias sobre a formação do universo.  O nosso sistema solar.  As características do sol.  Os movimentos feitos pelos astros celestes.  A lua e seus movimentos.  Os eclipses e suas características. | (EF09CI14) Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e dela no Universo (apenas uma galáxia dentre bilhões).  (EF09CI15) Identificar e relacionar diferentes leituras do céu e explicações sobre a origem da Terra, do Sol ou do Sistema Solar às necessidades de distintas culturas (agricultura, caça, mito, orientação espacial e temporal, entre outras).  (EF09CI16) Pesquisar e selecionar argumentos sobre a viabilidade da sobrevivência humana fora da Terra, com base nas condições necessárias à vida, nas características dos planetas, nas distâncias e tempo envolvido em viagens interplanetárias e interestelares.  (EF09CI20\*) Investigar e discutir os avanços tecnológicos conquistados pela humanidade ao longo da exploração espacial e suas interferências no modo de vida humano (como na comunicação e na produção equipamentos, entre outros).  (EF09CI17) Descrever o ciclo evolutivo do Sol – nascimento, vida e morte - com base no conhecimento das etapas de evolução de estrelas e analisar possíveis efeitos desse processo em nosso planeta. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo.  Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.  Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** | | | |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo.  QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos. | | | |