PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Ensino – 2020**

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |
| --- |
| **6° ANO - 1º BIMESTRE** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Matéria e energia  | Os diferentes tipos de materiais e suas características Os estados físicos da matéria e suas mudanças dos estados físicos Misturas homogêneas e heterogêneas Separação de materiaisTransformações químicasMateriais sintéticos   | (EF06CI01) Classificar como homogênea ouheterogênea a mistura de dois ou mais materiais, a partirda observação e da comparação das características epropriedades de diferentes materiais, por meio daexecução de experimentos simples como mistura deágua e sal, água e areia, dentre outros(EF06CI02) Observar, identificar e registrar evidênciasde transformações químicas decorrentes da mistura dediversos materiais, ocorridas tanto na realização deexperimentos quanto em situações do cotidiano, como amistura de ingredientes para fazer um bolo, mistura devinagre com bicarbonato de sódio, como também peloconhecimento, por meio de publicação eletrônica ouimpressa, de situações relacionadas ao sistema deprodução.(EF06CI03) Selecionar métodos adequados para aseparação de diferentes sistemas heterogêneos a partirda investigação e identificação de processos deseparação de materiais de uso cotidiano, bem comopesquisar sobre procedimentos específicos tais como aprodução de sal de cozinha e a destilação do petróleo.(EF06CI04) Associar a produção de medicamentos eoutros materiais sintéticos ao desenvolvimento científico etecnológico, reconhecendo benefícios e avaliandoimpactos socioambientais. |  |
| Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo. Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
| **AVALIAÇÃO** |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo. QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos.  |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |
| --- |
| **6° ANO - 2º BIMESTRE** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Vida e evolução  | A organização básica da célula como unidade estrutural e funcional dosseres vivos unicelulares e pluricelularesNíveis deorganização dosseres vivosInteração entre ossistemas locomotor enervoso | (EF06CI05) Identificar a organização básica da célula pormeio de imagens impressas e digitais, de animaçõescomputadorizadas e de instrumentos ópticos,reconhecendo-a como unidade estrutural e funcional dosseres vivos unicelulares e pluricelulares, na perspectivada História da Ciência.(EF06CI06) Concluir com base na análise de ilustrações eou modelos (físicos ou digitais), que os organismos sãoum complexo arranjo de sistemas com diferentes níveisde organização.(EF06CI07) Justificar o papel do sistema nervoso nacoordenação das ações motoras e sensoriais do corpo,com base na compreensão e análise de suas estruturasbásicas e respectivas funções. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo. Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo. QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos.  |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |
| --- |
| **6° ANO - 3º BIMESTRE** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Vida e evolução  | Interação entresistema muscular enervosoLentes corretivasSistema locomotor ouesqueléticoInteração entre ossistemas locomotor enervosoInteração entre sistema muscular e nervosoLentes corretivasSistema locomotor ou esqueléticoInteração entre os sistemas locomotor enervoso | (EF06CI08) Explicar a importância da visão (captação einterpretação das imagens) na interação do organismocom o meio e, com base no funcionamento do olhohumano, selecionar lentes adequadas para a correção dediferentes defeitos da visão.(EF06CI09) Concluir, com base na observação desituações do cotidiano ou reproduzidas em vídeos, que aestrutura, a sustentação e a movimentação dos seresvertebrados resultam da interação entre os sistemasmuscular, ósseo e nervoso.(EF06CI10) Explicar como o funcionamento do sistemanervoso pode ser afetado por substâncias psicoativas. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo. Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo. QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos.  |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |
| --- |
| **6° ANO - 4º BIMESTRE** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Terra e Universo | Forma, estrutura emovimentos da TerraAs camadas da Terra Classificação das rochas A formação do solo A vida na Terra Os ecossistemas  | (EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadasque estruturam o planeta Terra, da estrutura interna àatmosfera, e suas principais características.(EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suascaracterísticas e origem e associar as rochassedimentares à formação de fósseis em diferentesperíodos geológicos.(EF06CI13) Selecionar argumentos e evidênciascientíficas que demonstrem a esfericidade da Terra.(EF06CI14) Reconhecer e explicar que os movimentosde rotação e translação da Terra e da inclinação de seueixo de rotação em relação ao plano de sua órbita emtorno do Sol originam eventos como as mudanças nasombra de objetos ao longo do dia, em diferentesperíodos do ano. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo. Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo. QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos.  |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |
| --- |
| **7° ANO - 1º BIMESTRE** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Matéria e energia  | As máquinas simples esuas características.Exemplos de máquinassimples: Alavancas, planoinclinado, rodas e polias.As máquinas complexas esuas características.A energia térmica e suascaracterísticas etransformações. | (EF07CI01A) Discutir a aplicação das máquinas simples(martelo, tesoura, uma alavanca, roldana, plano inclinadoentre outras) e propor soluções e invenções para arealização de tarefas mecânicas cotidianas.(EF07CI01B) Investigar como as máquinas simplesfizeram parte do cotidiano humano em diferentes períodoshistóricos, incluindo o desenvolvimento industrialpaulista, e argumentar sobre como seu uso mudou asociedade.(EF07CI02) Diferenciar temperatura, calor e sensaçãotérmica em diferentes situações cotidianas de equilíbriotermodinâmico e identificar materiais de acordo com oprocesso de propagação térmica.(EF07CI03) Utilizar o conhecimento das formas depropagação do calor para justificar a utilização dedeterminados materiais (condutores e isolantes) na vidacotidiana, explicar o princípio de funcionamento dealguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.)e/ou construir soluções tecnológicas a partir desseconhecimento.(EF07CI04) Identificar, analisar e avaliar o papel doequilíbrio termodinâmico para a manutenção da vida naTerra, para o funcionamento de máquinas térmicas e emoutras situações cotidianas.(EF07CI05) Discutir o uso de diferentes tipos decombustíveis e máquinas térmicas ao longo do tempo,para avaliar e argumentar sobre os avanços naperspectiva econômica e consequências socioambientaiscausadas pela produção e uso desses materiais emáquinas. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo. Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo. QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos.  |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |
| --- |
| **7° ANO - 2º BIMESTRE** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Vida e evolução  | As características dascélulas e suaclassificação.As diferentes teoriassobre o surgimento dosseres vivos.A classificação dos seresvivos.Os vírus características .As bactérias suaclassificação ecaracterísticas.Os protozoários e suascaracterísticas.Os fungos e suascaracterísticas.Os ecossistemasbrasileiros e suascaracterísticas.-Cerrado.-Mata atlântica.-Caatinga.-Pampas.-Floresta tropical.-Matas de Araucaria. | (EF07CI06) Discutir e avaliar mudanças econômicas,culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto nomundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento denovos materiais e tecnologias como automação einformatização.(EF07CI17\*) Reconhecer e explicar como a tecnologiada informação e comunicação está presente nasociedade e propor seu uso consciente em situações docotidiano e para o trabalho.(EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemasbrasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, aotipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperaturaetc., correlacionando essas características à flora efauna específicas.(EF07CI18\*) Identificar as unidades de conservaçãoexistentes no território paulista e argumentar sobre suascaracterísticas e importância em relação à preservação,à conservação e ao uso sustentável.(EF07CI08) Identificar possíveis impactos provocadospela ocorrência de catástrofes naturais ou alterações noscomponentes físicos, biológicos ou sociais de umecossistema e avaliar de que maneira podem afetar suaspopulações quanto às possibilidades de extinção deespécies, alteração de hábitos, migração, entre outras. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo. Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo. QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos.  |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |
| --- |
| **7° ANO - 3º BIMESTRE** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Vida e evolução | O reino vegetal suaclassificação ecaracterísticas.Os grupos de plantas.-Briófitas.-Pteridófitas.-Gimnospermas.-Angiospermas.O reino animal e suascaracterísticas.Os invertebrados(Poríferos, Cnidários,Platelmintos, Nematoides,Anelídeos, moluscos,artrópodes eequinodermos)Os vertebrados( Peixes,anfíbios, répteis, aves emamíferos) | (EF07CI09) Interpretar as condições de saúde dacomunidade, cidade ou estado, com base na leitura,análise e comparação de indicadores de saúde - taxa demortalidade infantil, cobertura de saneamento básico eincidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica,entre outros - e de resultados de políticas públicasdestinadas à saúde.(EF07CI10A) Identificar principais características de víruse bactérias e as principais patologias que provocam noorganismo humano.(EF07CI10B) Argumentar sobre a importância davacinação para a saúde pública, com base eminformações sobre a maneira como a vacina atua noorganismo e o papel histórico da vacinação para amanutenção da saúde individual e coletiva e para aerradicação de doenças.(EF07CI11) Analisar historicamente o uso da tecnologia,incluindo a digital, nas diferentes dimensões da vidahumana, considerando e propondo soluções com baseem indicadores ambientais e de qualidade de vida. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo. Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo. QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos.  |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |
| --- |
| **7° ANO - 4º BIMESTRE** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Terra e Universo | A atmosfera a camada degases que reveste a terra.Os gases que formam aatmosfera.O Ciclo biogeoquímico dogás oxigênio.O Ciclo biogeoquímico dogás carbônico.O Ciclo biogeoquímico dogás nitrogênio.A camada de ozônio e suaimportância para aproteção dos seres vivos.O efeito estufa e ascausas do aquecimentoglobal.A formação do planetaterra.As camadas que formamo planeta Terra.As placas tectônicas e ateoria da derivacontinental.Os fenômenos naturais( vulcões, terremotos,Tsunamis e maremotos) | (EF07CI12) Reconhecer que o ar é uma mistura de gases,identificando sua composição e discutir fenômenosnaturais ou antrópicos que podem alterar essacomposição.(EF07CI13A) Identificar e descrever o mecanismo naturaldo efeito estufa e seu papel fundamental para odesenvolvimento da vida na Terra.(EF07CI13B) Identificar, avaliar e discutir as açõeshumanas responsáveis pelo aumento artificial do efeitoestufa (como a queima dos combustíveis fósseis, odesmatamento, as queimadas e a pecuária) a fim deplanejar e comunicar propostas para a reversão oucontrole desse quadro.(EF07CI14A) Identificar, representar e descrever, pormeio de evidências, a ação dos raios solares sobre oplaneta Terra, a relação entre a existência da vida e acomposição da atmosfera, incluindo a camada de ozônio.(EF07CI14B) Identificar os fatores que aumentam oudiminuem a presença da camada de ozônio naatmosfera, com apresentação de propostas individuais e coletivas para sua preservação.(EF07CI15) Investigar fenômenos naturais como vulcões,terremotos e tsunamis e justificar a rara ocorrênciadesses fenômenos no Brasil, com base no modelo dasplacas tectônicas.(EF07CI16) Justificar o formato das costas brasileira eafricana com base na teoria da deriva dos continentes.. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo. Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo. QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos.  |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |
| --- |
| **8° ANO - 1º BIMESTRE** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Matéria e energia | As diferentes fontes deenergia.As principais formas deenergia encontradas emnosso planeta.As transformações deenergia.A energia elétrica e suascaracterísticas.Os circuitos elétricos esuas características.As formas de controlar oconsumo de energiaelétrica.O magnetismo e suascaracterísticas.Os nutrientesencontrados nosalimentos.( Vitaminas,sais minerais, proteínas,carboidratos e lipídeos).O sistema digestório esuas características. | (EF08CI01) Identificar e classificar diferentes fontes,renováveis e não renováveis, e comparar como a energiaé utilizada em residências, comunidades ou cidades emrelação aos princípios da sustentabilidade.(EF08CI02) Planejar e construir circuitos elétricos compilha/bateria, fios e lâmpada ou outros dispositivos ecompará-los aos circuitos elétricos residenciais.(EF08CI03) Classificar equipamentos elétricosresidenciais, tais como chuveiro, ferro, lâmpadas, TV,rádio, geladeira e outros, de acordo com o tipo detransformação de energia (elétrica para as energiastérmica, luminosa, sonora e mecânica).(EF08CI18\*) Investigar o processo de produção e oconsumo de equipamentos eletrônicos e argumentar comcriticidade sobre o impacto na saúde individual e coletivadas pessoas, propondo modos de consumo maissustentáveis.(EF08CI04) Calcular o consumo de eletrodomésticos, apartir dos dados de potência descritos no próprioequipamento e tempo médio de uso, para comparar eavaliar seu impacto no consumo doméstico.(EF08CI06A) Identificar e explicar o percurso daeletricidade desde a sua produção, nas usinas geradorastermelétricas, hidrelétricas, eólicas e outras, até suacidade, comunidade, casa ou escola.(EF08CI06B) Identificar e analisar semelhanças ediferenças entre as diversas modalidades de energia(mecânica, térmica, sonora, elétrica, eólica, solar,luminosa, nuclear, etc.), bem como os seus respectivosimpactos socioambientais. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo. Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo. QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos.  |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |
| --- |
| **8° ANO - 2º BIMESTRE** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Matéria e energiaVida e evolução  | O sistema cardiovasculare suas características.O sangue e a circulaçãodo sangue.O coração e suascaracterísticas.Os vasos sanguíneos e acirculação do sangue.O sistema linfático e suascaracterísticasO sistema respiratório esuas características.O sistema urinário e suascaracterísticas.O sistema endócrino e aimportância doshormônios.O sistema genitalmasculino e suascaracterísticas.O sistema genitalfeminino e suascaracterísticas.O ciclo menstrual. | (EF08CI05) Propor e implementar ações coletivas emsua escola ou comunidade para uso consciente daenergia elétrica (consumo de energia e eficiência energética) e descarte de equipamentos, principalmente oseletrônicos, com vistas ao desenvolvimento de umasociedade sustentável.(EF08CI17\*) Discutir e propor o uso da energia de modoconfiável, sustentável, moderno e economicamenteacessível para todos.(EF08CI06C) Analisar e avaliar a relação entre aprodução de energia e o desenvolvimento econômico e aqualidade de vida.(EF08CI07) Identificar e comparar diferentes processosreprodutivos em vegetais e animais em relação aosmecanismos adaptativos e evolutivos.(EF08CI08A) Identificar as transformações que ocorremna puberdade como fenômeno biológico ecomportamental, que caracteriza um período detransição da infância para a adolescência.(EF08CI08B) Identificar e explicar as interações queocorrem entre os sistemas nervoso e endócrino, bemcomo a manifestação no desenvolvimento do organismo humano, nos aspectos comportamentais, morfológicos efisiológicos. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo. Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo. QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos.  |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |
| --- |
| **8° ANO - 3º BIMESTRE** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Vida e evolução  | Os métodoscontraceptivos e suaimportância no controleda natalidade.Métodos de barreira,comportamentais,hormonais e cirúrgicos.As diferentes infecçõessexualmentetransmissíveis.O tratamento, contágio eformas de prevenção dasinfecções sexualmentetransmissíveis.As diferentes teorias queexplicam a formação douniverso.Os corpos celestes esuas características. | (EF08CI09) Identificar e comparar o modo de ação e aeficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificara necessidade de compartilhar a responsabilidade naescolha e na utilização do método adequado àprevenção da gravidez na adolescência e de InfecçõesSexualmente Transmissíveis - IST.(EF08CI10) Identificar sintomas, modos de transmissão,tratamento das principais Infecções SexualmenteTransmissíveis - IST, incluindo HIV/Aids e discutir eargumentar sobre a importância das estratégias emétodos de prevenção como promoção do autocuidadoe como uma questão de saúde pública.(EF08CI19\*) Reconhecer a importância da prevenção nocontexto da saúde sexual e reprodutiva para identificar epropor atitudes de autocuidado e respeito a si e ao outro.(EF08CI11) Reconhecer a sexualidade humana na suaintegralidade, selecionando argumentos que evidenciemas dimensões biológicas, socioculturais, afetivas e éticas,valorizando e respeitando a diversidade de manifestaçõese expressões da identidade humana e compreendendo opreconceito e a discriminação como uma construçãosocial.(EF08CI20\*) Discutir sobre as diferentes motivaçõespara o uso de substâncias psicoativas e propor ações deprevenção baseadas na identificação dos fatores deproteção.(EF08CI21\*) Discutir os fatores de proteção psicoafetivospertinentes à idade pré-adolescência e a adolescênciavalorizando o autocuidado e o respeito a si e ao outro, ea vida. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo. Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo. QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos.  |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |
| --- |
| **8° ANO - 4º BIMESTRE** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Terra e Universo  | O nosso sistema solar esuas características.O sol e suascaracterísticas.A classificação dosplanetas do sistema solare os movimentos feitospor eles.A lua o nosso únicosatélite natural e suascaracterísticas.A influência da Lua emdeterminadas ações doplaneta Terra.Os movimentos derotação e translação e assuas influências no clima.As estações do ano.Força e movimento.A velocidade dos corpos.As Leis de Newton e aGravidade dos corpos | (EF08CI12) Construir modelos em diferentes meios,incluindo ferramentas digitais, com base na observaçãoda Lua no céu, para explicar a ocorrência das fases daLua e dos eclipses, e nas posições relativas entre Sol,Terra e Lua.(EF08CI13) Descrever e representar os movimentos derotação e translação da Terra e analisar o papel dainclinação do eixo de rotação da Terra em relação à suaórbita na ocorrência das estações do ano, com autilização de modelos tridimensionais.(EF08CI14) Relacionar climas regionais aos padrões decirculação atmosférica e oceânica, bem como aoaquecimento desigual em decorrência da forma e dosmovimentos da Terra.(EF08CI15) Identificar variáveis envolvidas na previsãodo tempo, simular situações nas quais elas possam sermedidas, a partir de análise de dados como temperatura,umidade e pressão.(EF08CI16) Discutir iniciativas que contribuam pararestabelecer o equilíbrio ambiental a partir daidentificação e análise de alterações climáticas regionaise globais provocadas pela intervenção humana. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo. Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo. QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos.  |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |
| --- |
| **9° ANO - 1º BIMESTRE** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Matéria e energia  | O estudo da matéria esuas principaispropriedades.( Massa, volume,densidade)Os estados físicos damatéria e as suasmudanças.Os modelos atômicoscriados no decorrer dahistória científica.Os átomos e suasestruturas ecaracterísticas.Os elementos químicos esua formação.A classificação doselementos químicos.As substâncias puras eas misturas adquiridaspela união delas.As reações químicas suaformação e classificação. | (EF09CI01) Investigar as mudanças de estado físico damatéria para explicar e representar essastransformações com base no modelo de constituiçãosubmicroscópica.(EF09CI02) Identificar e comparar quantidades dereagentes e produtos envolvidos em transformaçõesquímicas, estabelecendo a proporção entre as suasmassas.(EF09CI03) Identificar e descrever modelos referentes aestrutura da matéria, de modo a conhecer a constituiçãodo átomo e composição de moléculas simples ecomparar estes modelos a outros propostos ao longo dahistória das descobertas científicas.(EF09CI04) Planejar e executar experimentos queevidenciem que todas as cores de luz podem serformadas pela composição das três cores primárias daluz e que a cor de um objeto está relacionada também àcor da luz que o ilumina.(EF09CI05) Identificar, analisar, categorizar e explicar, apartir dos conhecimentos científico-tecnológicoenvolvidos, a transmissão e recepção de imagem e somque revolucionaram os sistemas de comunicaçãohumana.(EF09CI06) Identificar e classificar as radiaçõeseletromagnéticas de acordo suas frequências, fontes eaplicações, discutindo e avaliando as implicações de seuuso em aparelhos tais como controle remoto, telefonecelular, smartphones, raio X, forno de micro-ondas efotocélulas.(EF09CI06) Identificar e classificar as radiaçõeseletromagnéticas de acordo suas frequências, fontes eaplicações, discutindo e avaliando as implicações de seuuso em aparelhos tais como controle remoto, telefonecelular, smartphones, raio X, forno de micro-ondas efotocélulas. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo. Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo. QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos.  |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |
| --- |
| **9° ANO - 2º BIMESTRE** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Vida e evolução  | Os agrupamentos desubstâncias ( ácidos,bases, óxidos e sais).Os indicadores ácidobase.As ondas e suascaracterísticas.A classificação dasondas.As ondas mecânicas esuas características.As ondaseletromagnéticas e suascaracterísticas. | (EF09CI18\*) Investigar como as Ciências e a Tecnologiainfluenciam o modo de vida das pessoas quanto aoacesso, transmissão, captação e distribuição deinformações (dados, vídeos, imagens, áudios, entreoutros) e argumentar a respeito de uma atitude individuale coletiva, crítica e reflexiva, sobre a natureza dessasinformações, os meios de veiculação e princípios éticosenvolvidos.(EF09CI19\*) Discutir as relações entre as necessidadessociais e a evolução das tecnologias para a Saúdecompreendendo, com base em indicadores, que oacesso à Saúde está relacionado à qualidade de vida detoda a população.(EF09CI08) Associar os gametas à transmissão dascaracterísticas hereditárias e reconhecer os princípios dahereditariedade, estabelecendo relações entre ancestraise descendentes.(EF09CI09) Discutir as ideias de Mendel sobre fatoreshereditários, gametas, segregação e fecundação natransmissão de características hereditárias em diferentesorganismos. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo. Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo. QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos.  |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |
| --- |
| **9° ANO - 3º BIMESTRE** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Vida e evolução | A evolução biológica.As teorias da evolução.As adaptações obtidas pelos seres vivos.As diferentes formas de especiação e a ancestralidade.O estudo da genética.O núcleo celular e os ácidos nucleicos.As células eucariontes e a organização de seus cromossomos.As divisões celulares.-mitose.-meiose.As Leis de Mendel e sua importância para a genética.  | (EF09CI10) Comparar as ideias evolucionistas deLamarck e Darwin apresentadas em textos científicos ehistóricos, identificando semelhanças e diferenças entreessas ideias e sua importância para explicar adiversidade biológica.(EF09CI11) Selecionar informações relevantes sobre avariação de seres vivos e discutir a evolução e adiversidade das espécies com base na atuação daseleção natural sobre as variantes de uma mesmaespécie, resultantes de processo reprodutivo.(EF09CI12A) Discutir a importância das unidades deconservação para a preservação da biodiversidade e dopatrimônio nacional e suas relações com as populaçõeshumanas e as bacias hidrográficas.(EF09CI12B) Propor estratégias de uso sustentável dosespaços relacionados às áreas de drenagem, rios, seusafluentes e subafluentes, próximos à comunidade emque vive.(EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas paraa solução de problemas ambientais da comunidade e/ouda cidade, com base na análise de ações de consumoconsciente e de sustentabilidade bem-sucedidas. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo. Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo. QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos.  |

**Disciplina: Ciências**

**Professor: Renata Malta Ferreira, Leonardo Martins dos Santos**

|  |
| --- |
| **9° ANO - 4º BIMESTRE** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **PRÁTICA DE TRABALHO** |
| Terra e Universo |  O estudo da astronomia.As diferentes teorias sobre a formação do universo.O nosso sistema solar.As características do sol.Os movimentos feitos pelos astros celestes.A lua e seus movimentos.Os eclipses e suas características. | (EF09CI14) Descrever a composição e a estrutura doSistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantesgasosos e corpos menores), assim como a localizaçãodo Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e delano Universo (apenas uma galáxia dentre bilhões).(EF09CI15) Identificar e relacionar diferentes leituras docéu e explicações sobre a origem da Terra, do Sol ou doSistema Solar às necessidades de distintas culturas(agricultura, caça, mito, orientação espacial e temporal,entre outras).(EF09CI16) Pesquisar e selecionar argumentos sobre aviabilidade da sobrevivência humana fora da Terra, combase nas condições necessárias à vida, nascaracterísticas dos planetas, nas distâncias e tempoenvolvido em viagens interplanetárias e interestelares.(EF09CI20\*) Investigar e discutir os avanços tecnológicos conquistados pela humanidade ao longo daexploração espacial e suas interferências no modo devida humano (como na comunicação e na produçãoequipamentos, entre outros).(EF09CI17) Descrever o ciclo evolutivo do Sol –nascimento, vida e morte - com base no conhecimentodas etapas de evolução de estrelas e analisar possíveisefeitos desse processo em nosso planeta. | Leitura e interpretação de texto e resolução de questionário de interpretação, discussões coletivas, exposições dialogadas, trabalho em grupo. Materiais de pesquisa diversos, livro didático e paradidático.Explanação do conteúdo através: Quadro- negro, textos afins, resolução de exercícios, debates e pesquisa. |
|  |
|  |
| **AVALIAÇÃO** |
| QUANTITATIVA- Aplicação de exame que vale nota compreendida entre 0 (zero) e 8 (oito) e adicionar a nota do provão que vale de 0 (zero) a 2 (dois) de cunho também diagnóstico- qualitativo. QUALITATIVA- Aproveitamento de habilidades e aptidões do discente dentro do processo ensino-aprendizagem com trabalhos desenvolvidos.  |